

JOURNAL OF
INNOVATIVE
RESEARCH
IN TEACHER
EDUCATION

VOLUME-2 / ISSUE-1 / APRIL 2021
CİLT-2 / SAYI-1 / NİSAN 2021

ÖĞRETMEN
EĞİTİMİNDE
YENİLİKÇİ
ARAŞTIRMALAR
DERGİSİ



JIRTE
JOURNAL OF INNOVATIVE
RESEARCH IN TEACHER EDUCATION

ISSN: 2757-6116

www.jirte.org

VOLUME-2 / ISSUE-1 / APRIL 2021

CİLT-2 / SAYI-1 / NİSAN 2021

ISSN: 2757-6116



Journal of Innovative Research in Teacher Education (JIRTE)
Öğretmen Eğitiminde Yenilikçi Araştırmalar Dergisi

PUBLISHER / YAYIMCI

Prof. Dr. Erkan DİNÇ
Uşak University

OWNER / SAHİBİ

Prof. Dr. Erkan DİNÇ, Turkey / Türkiye
On Behalf of Sector Auditing and Certified Public Accountant Limited Company
Sektör Denetim ve Yeminli Mali Müşavirlik Limited Şirketi Adına

PERIOD / YAYIN SIKLIĞI

JIRTE is an international peer-reviewed journal is published three times a year..
(April, September, December)

JIRTE, yılda üç kez (Nisan, Eylül, Aralık) yayınlanan uluslararası hakemli bir dergidir.

PUBLICATION LANGUAGES / YAYIN DİLİ

Turkish and English
Türkçe ve İngilizce

INDEXING / DİZİNLEME

Modern Languages Association (MLA), EuroPub, ResearchBible, Index Copernicus, ROOTINDEXING, Advanced Science Index, Asos İndeks, DRJI (Directory of Research Journals Indexing), I2OR, JournalFactor, ESJI (Eurasian Scientific Journal Index), Cosmos, CiteFactor, Google Scholar, Scilit, Doi Crossref, idealonline, Scimatic, ResearchGate

EDITOR / EDITÖR

Prof. Dr. Erkan DİNÇ
Uşak University

ASSOCIATE EDITORS / EDITÖR YARDIMCILARI

Assoc. Prof. Dr. İlker DERE
Necmettin Erbakan University

Assoc. Prof. Dr. Servet ÜZTEMUR
Gaziantep University

Dr. Ufuk ULUÇINAR
Uşak University

FOREIGN LANGUAGE EDITOR / YABANCI DİL EDITÖRÜ

Dr. Tzu Yu Allison LIN
Gaziantep University

TURKISH LANGUAGE SPECIALIST / TÜRKÇE DİL UZMANI

Dr. Mustafa ULUTAŞ
Uşak University

TECHNICAL COORDINATION / TEKNİK SORUMLU

Uzm. Veli KUZU
Milli Eğitim Bakanlığı / Turkey Ministry of National Education

CONTACT / İLETİŞİM

Mustafa Kemal Mah. 2132 Sok. No: 6
Çankaya/Ankara, TURKEY / TÜRKİYE
Tel: +90 312 219 48 76
e-mail: jirtejournal@gmail.com

The responsibility of the papers published belongs to the authors themselves.
Dergide yayımlanan yazıların tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

www.jirte.org

GRAPHIC DESIGN / GRAFİK TASARIM

Doğan ÇELEBİ
Ondokuz Mayıs University



EDITORIAL BOARD / EDITÖR KURULU

Prof. Dr. İsmail ACUN
Eskişehir Osmangazi University, Turkey

Prof. Dr. Erol DURAN
Uşak University, Turkey

Prof. Dr. Stuart FOSTER
University College London, England

Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ
Atatürk University, Turkey

Prof. Dr. Serhat İREZ
Marmara University, Turkey

Prof. Dr. Barry JOYCE
University of Delaware, USA

Prof. Dr. M. Fatih ÖZMANTAR
Gaziantep University, Turkey

Prof. Dr. Mustafa ÖZTÜRK
Erciyes University, Turkey

Prof. Dr. Jarrent R. TAYAG
Angeles University Foundation, Philippines

Assoc. Prof. Dr. Nedim ALEV
Trabzon University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Eleni APOSTOLIDOU
The University of Ionnia, Greece

Assoc. Prof. Dr. Beatrice BALGIU
University Politehnica of Bucharest, Romania

Assist. Prof. Dr. Christine BARON
Columbia University, USA

Assoc. Prof. Dr. Sedat GÜMÜŞ
Tarhus Üniversitesi, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Loredana IVAN
National University, Romania

Assoc. Prof. Dr. Garry MILLS
The University of Nottingham, England

Assoc. Prof. Dr. Mustafa OTRAR
Turkish Ministry of National Education, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Sibel YOLERİ
İzmir Demokrasi University, Turkey

Dr. Regina KAROUSOU
University of Chichester, England

Dr. Camelia (Tugui) RADULESCU
University of Bucharest, Romania

Dr. Maarit TIHINEN
Lapland University of Applied Sciences, Finland

Dr. Jaroslav ŘÍCAN
Jan Evangelista Purkyně University, Czech Republic

Dr. Carmen WINKEL
JPrince Mohammad University, Saudi Arabia

SCIENTIFIC BOARD / BİLİM KURULU

Prof. Dr. Hatice AKKOÇ
Marmara University

Prof. Dr. Ali Osman ALAKUŞ
Dicle University

Prof. Dr. Taner ALTUN
Trabzon University

Prof. Dr. Bahri ATA
Turkish Ministry of National Education

Prof. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU
Necmettin Erbakan University

Prof. Dr. Cemil AYDOĞDU
Hacettepe University

Prof. Dr. Oğuz Ozan BİLEN
Harran University

Prof. Dr. Ali Sinan BİLGİLİ
Atatürk University

Prof. Dr. Sefa BULUT
İbn Haldun University

Prof. Dr. Bayram ÇETİN
Gaziantep University

Prof. Dr. Turhan ÇETİN
Gazi University

Prof. Dr. Mehmet ÇİÇEK
Gaziantep University

Prof. Dr. Musa ÇİFTÇİ
Uşak University

Prof. Dr. Atilla ÇİMER
Trabzon University

Prof. Dr. Sabiha O. ÇİMER
Trabzon University

Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU
Trabzon University

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA
Akdeniz University

Prof. Dr. Dursun DİLEK
Sinop University

Prof. Dr. Bülent DİLMAÇ
Necmettin Erbakan University

Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY
Çukurova University

Prof. Dr. Rifat EFE
Dicle University

Prof. Dr. Halil EKŞİ
Marmara University

Prof. Dr. Ahmet ESKİCUMALI
Sakarya University

Prof. Dr. Ali GÖÇER
Erciyes University

Prof. Dr. Melek GÖKAY
Necmettin Erbakan University

Prof. Dr. Selahattin GÖNEN
Dicle University

Prof. Dr. Nevzat GÜMÜŞ
Dokuz Eylül University

Prof. Dr. Cemal GÜVEN
Necmettin Erbakan University

Prof. Dr. Abdurrahman İLÇAN
İzmir Demokrasi University

Prof. Dr. Lütfi İNCİKABI
Kastamonu University

Prof. Dr. Ahmet KARA
İnönü University

Prof. Dr. Engin KARADAĞ
Akdeniz University

Prof. Dr. Alper KESTEN
Ondokuz Mayıs University

Prof. Dr. Zafer KURTASLAN
Ankara Music and Fine Arts University

Prof. Dr. Abdulkadir MASKAN
Dicle University

Prof. Dr. Gökhan ÖZDEMİR
Hatay Mustafa Kemal University

Prof. Dr. Ali Efdal ÖZKUL
Near East University

Prof. Dr. Serdal SEVEN
Fatih Sultan Mehmet Vakıf University

Prof. Dr. Adem SEZER
Uşak University

Prof. Dr. Nihat ŞİMŞEK
Gaziantep University

Prof. Dr. Erdoğan TEZCİ
Balıkesir University

Prof. Dr. Halil TOKCAN
Niğde Ömer Halisdemir University

Prof. Dr. Serdar YAVUZ
Firat University

Prof. Dr. Cemil YÜCEL
Eskişehir Osmangazi University

Assoc. Prof. Dr. Elnur AÇAYEY
European University of Lefke

Assoc. Prof. Dr. Cüneyit AKAR
Uşak University

Assoc. Prof. Dr. Mustafa AKIL
Uşak University

Assoc. Prof. Dr. Ahmet AKKAYA
Adiyaman University

Assoc. Prof. Dr. Mehmet AKPINAR
Trabzon University

Assoc. Prof. Dr. Neditim ALEV
Trabzon University

Assoc. Prof. Dr. Zuhâl Dinç ALTUN
Trabzon University

Assoc. Prof. Dr. Bünyamin ATEŞ
Erzincan Binali Yıldırım University

Assoc. Prof. Dr. Zekerya BATUR
Uşak University

Assoc. Prof. Dr. Kaan BÜYÜKİKİZ
Gaziantep University

Assoc. Prof. Dr. Tuncay CANBULAT
Dokuz Eylül University

Assoc. Prof. Dr. Banu Çulha ÖZBAŞ
Dokuz Eylül University

Assoc. Prof. Dr. Metin DEMİR
Dumlupınar University

Assoc. Prof. Dr. Ayhan DOĞAN
Gaziantep University

Assoc. Prof. Dr. Yasin DOĞAN
Pamukkale University

Assoc. Prof. Dr. Hakan DÜNDAR
Kırıkkale University

Assoc. Prof. Dr. Kemal Oğuz ER
Balıkesir University

Assoc. Prof. Dr. Ömür G. BAYIR
Anadolu University

Assoc. Prof. Dr. Elvan GÜNEL
Anadolu University

Assoc. Prof. Dr. Zafer İBRAHİMOĞLU
Marmara University

Assoc. Prof. Dr. Mustafa İLHAN
Dicle University

Assoc. Prof. Dr. Yusuf İNEL
Uşak University

Assoc. Prof. Dr. Hıdır KARADUMAN
Anadolu University

Assoc. Prof. Dr. Ramazan KAYA
Atatürk University

Assoc. Prof. Dr. Bahadır KILCAN
Gazi University

Assoc. Prof. Dr. Celal METİN
Manisa Celal Bayar University

Assoc. Prof. Dr. Cengiz ÖZMEN
Kahramanmaraş Sütçü İmam University

Assoc. Prof. Dr. Sedat ŞEN
Harran University

Assoc. Prof. Dr. Ahmet UZUN
Necmettin Erbakan University

Assoc. Prof. Dr. Aysun YAVUZ
Çanakkale Onsekiz Mart University

Assoc. Prof. Dr. Fatih YAZICI
Tokat Gaziosmanpaşa University

Assoc. Prof. Dr. Tercan YILDIRIM
Kırşehir Ahi Evran University

Dr. Oya Ağlarıcı ÖZDEMİR
Marmara University

Dr. Erdem AKBAŞ
Erciyes University

Dr. Emrullah AKCAN
Gaziantep University

Dr. Veysel AKÇAKIN
Uşak University

Dr. Ergün AKGÜN
Bahçeşehir University

Dr. Ezgi Akşin YAVUZ
Trakya University

Dr. Ramazan ALABAŞ
Kastamonu University

Dr. Mehmet AŞIKCAN
Necmettin Erbakan University

Dr. Gökem AVCI
Bartın University

Dr. Hamid AYDEMİR
Çanakkale Onsekiz Mart University

Dr. Mustafa AYDIN
Necmettin Erbakan University

Dr. Sümeyye AYDIN GÜRLER
Gaziantep University

Dr. N. Leman BALBAĞ
Kütahya Dumlupınar University

Dr. Belma BARAK
Bartın University

Dr. Kazım BİBER
Balıkesir University

Dr. Gülgün BİLEN
Harran University

Dr. Fatih BOZBAYINDIR
Gaziantep University

Dr. Erkan BOZKURT
Uşak University

Dr. İbrahim ÇETİN
Necmettin Erbakan University

Dr. Yahya ÇIKILI
Necmettin Erbakan University

Dr. Gökhan DEMİRHAN
Uşak University

Dr. Besime ERKMAN
Ortadoğu Technical University

Dr. Feride ERSOY
Mehmet Akif University

Dr. Şule GÜÇYETER
Uşak University

Dr. Hasan GÜNAL
Balıkesir University

Dr. Mevlüt KARA
Gaziantep University

Dr. Tolga KARGIN
Uşak University

Dr. Nurgül KIZILAY
Turkish Ministry of National Education

Dr. S. Güzin Mazman AKAR
Uşak University

Dr. Hatice Kübra ÖZALP
Necmettin Erbakan University

Dr. Kemal ÖZGEN
Dicle University

Dr. Tuğba Cevriye ÖZKARAL
Necmettin Erbakan University

Dr. Rasim SOYLU
Sakarya University

Dr. Murat SÜMER
Uşak University

Dr. Perihan Tuğba ŞEKER
Uşak University

Dr. Ahmet TAŞDERE
Uşak University

Dr. Türker TOKER
Uşak University

Dr. Salih UZUN
Uşak University

Dr. Handan ÜREK
Balıkesir University

Dr. Sevinç YANBEYİ BEŞER
Ankara Music and Fine Arts University

Dr. Erhan YAYLAK
Ordu University

REFEREES OF THIS ISSUE / BU SAYININ HAKEMLERİ

Prof. Dr. Esra DALKIRAN
Mehmet Akif Ersoy University

Assoc. Prof. Dr. Talat AYTAN
Yıldız Technical University

Assoc. Prof. Dr. Ömer KEMİKSİZ
Bartın University

Assist. Prof. Dr. Ali DELİKARA
Niğde Ömer Halisdemir University

Assist. Prof. Dr. Nilay ÖZAYDIN
Necmettin Erbakan University

Assist. Prof. Dr. Selman ABLAK
Sivas Cumhuriyet University

Assist. Prof. Dr. Belma BARAK
Bartın University

Assist. Prof. Dr. Erdi ERDOĞAN
Kırıkkale University

Assist. Prof. Dr. Feride Ersoy
Mehmet Akif Ersoy University

Journal of Innovative Research in Teacher Education (**JIRTE**) aims to present the compilation of up-to-date and innovative research papers, reviews, and argumentative essays on education in general and teacher education in particular.

It is expected that the papers published in JIRTE will raise issues related to teacher education in various field areas; open up discussions related to those issues; suggest different methods of handling those issues or solving the related problems. It is also hoped that the studies published in JIRTE will provide the basis for timely discussions on the various areas of teacher education, and give direction to innovative research and practices. The paper accepted to JIRTE will be given **DOI** numbers and then published **free of charge**. JIRTE is an international peer-reviewed journal published three times a year in **April, September, and December**. In the reviewing processes, JIRTE uses the double-blind review method for all studies sends for publication. In this method the identities of the authors and reviewers are confidential. In order to ease this process, the authors are required to prepare and then check their manuscripts not disclosing any name or other identifying information. Authors can use MS Word's 'Document Reviewing' feature for this purpose.

Studies to be published in JIRTE need to be carried out in any areas of educational sciences, especially in teacher education.

- They can be carried out in any form of quantitative, qualitative or mixed-method research;
- Literature analyses, meta-analysis, meta-synthesis studies, and book reviews and opinion papers can be sent to JIRTE for reviewing and publication.
- JIRTE gives priority to research papers. Attention is paid to the issue that the number or quantity of review papers should not over-throw the number of research papers.
- JIRTE also gives priority to papers prepared in English (full text).**

Being respectful to the ethical codes of academic research, copyrights, and human rights, JIRTE accepts research papers, compilations, book reviews and opinion papers for peer-reviewing and publication in the areas of educational sciences and teacher education listed below:

1. Physical Training and Sports
2. Computing, Computers and Instructional Technologies
3. Educational Administration and Inspection
4. Counseling and Psychological Guidance
5. Curriculum and Instruction
6. Educational Measurement and Evaluation
7. Philosophical, Social and Historical Foundations of Education
8. Pre-school (Early Childhood) Education
9. Elementary Education
10. Philosophy, Psychology, and Sociology in Education (Teaching Philosophy, Psychology and Sociology in Secondary Education)
11. Turkish Language Education
12. Turkish Language and Literature Education
13. History Education (History in Education/ History Teaching)
14. Geography Education
15. Social Studies Education
16. Science Education
17. Biology Education
18. Physics Education
19. Chemistry Education
20. Mathematics Education (primary and secondary)
21. Fine Arts Education
22. Modern Languages Education/Teaching (Arabic, English, French, German and etc.)
23. Special Education (and its sub-fields)
24. Other Areas Related to Education and Teacher Training
25. Teacher Education (all fields)

Öğretmen Eğitiminde Yenilikçi Araştırmalar Dergisi (JIRTE), öğretmen yetiştirme ile ilgili güncel ve yenilikçi uygulamaları, derleme çalışmalarını ve fikir yazılarını bir araya getirmeyi ve bilim camiasına sunmayı amaçlamaktadır.

JIRTE’de yayımlanacak çalışmaların, öğretmen yetiştirme alanındaki sorunları gündeme getirerek tartışılmasına ve çözüm önerilerinin geliştirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir. Ayrıca söz konusu çalışmaların, öğretmen eğitiminin farklı alanlarındaki güncel tartışmalara zemin oluşturarak yenilikçi araştırma ve uygulamalara yön vermesi umulmaktadır. Dergimizde kabul edilen makaleler, DOI numaraları alınarak ücretsiz yayınlanmaktadır. JIRTE yılda üç sayı (Nisan, Eylül ve Aralık) yayımlanan uluslararası hakemli bir dergidir.

Bu dergide, inceleme sürecinde hem yazarların hem hakemlerin kimliklerinin birbirinden gizlendiği çift kör inceleme sistemi kullanılmaktadır. Bunu kolaylaştırmak için yazarlar, makale dosyalarını kendi kimliklerine dair bilgi vermeyecek şekilde hazırlamalıdır. Bunun için MS Word Programı’nda Belge İnceleme özelliğini kullanabilirsiniz.

- JIRTE’de aşağıdaki kapsamda yer alan çalışmalar yayımlanmaktadır.
- Başta öğretmen eğitimi olmak üzere eğitim bilimlerinin tüm alanlarında
- Tüm nicel, nitel, tek denekli veya karma araştırma modelleri kullanılarak hazırlanan çalışmalar,
- Güncel literatürü kapsamlı şekilde değerlendiren literatür analizi, meta-analiz, meta-sentez çalışmaları, kitap kritikleri ve görüş yazıları,
- Dergimizde yayınlanacak makalelerde araştırma (research) makalelerine öncelik

verilmektedir. İnceleme (review) makalelerinin ilgili sayıda yayınlanan makale toplamının %50’sini aşmamasına dikkat edilmektedir.

Dergimizde tam metin (full text) İngilizce hazırlanan makalelere öncelik verilmektedir.

Akademik etik ilkelerine, telif haklarına, insan hakları ve özgürlüklerine saygılı olan dergimiz, aşağıdaki alanlarla ilgili araştırma, derleme, kitap kritiği ve görüş yazılarını yayınlamak ve bilim dünyasına kazandırmak için çalışmalarınızı beklemektedir:

1. Beden Eğitimi ve Spor
2. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
3. Eğitim Yönetimi ve Denetimi
4. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
5. Eğitim Programları ve Öğretim
6. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
7. Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri
8. Okul Öncesi Eğitimi
9. Sınıf Eğitimi
10. Felsefe Grubu Eğitimi
11. Türkçe Eğitimi
12. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi
13. Tarih Eğitimi
14. Coğrafya Eğitimi
15. Sosyal Bilgiler Eğitimi
16. Fen Bilimleri Eğitimi
17. Biyoloji Eğitimi
18. Fizik Eğitimi
19. Kimya Eğitimi
20. Matematik Eğitimi (ilk ve ortaöğretim)
21. Resim Eğitimi
22. Müzik Eğitimi
23. Yabancı Diller Eğitimi (Almanca, Arapça Fransızca, İngilizce vd.)
24. Özel Eğitim (ve alt alanları)
25. Eğitim ve Öğretmen Yetiştirme ile ilgili diğer alanlar

Dear Colleagues,

We are excited to introduce the second issue of the Journal of Innovative Research in Teacher Education (JIRTE/ÖEYAD) four months after the publication of its first issue. Aiming to present the compilation of up-to-date innovative research papers, reviews, and argumentative essays on education in general and teacher education in particular, this second issue presents five papers in total. All papers in this issue are based on applied research studies.

Mustafa Alper Çetin and Bahri Ata's research paper, 'The comparative analysis of social studies textbooks and workbooks of the Kingdom of Saudi Arabia and the Republic of Turkey' comparatively analyses social studies textbooks and students' workbooks used in both countries in accordance with some criteria. The findings indicate that there is a number of differences between the teaching materials used in these two education systems.

The paper titled as, 'The correspondance of the High School Entrance Exam (LGS) questions with the activities placed in textbooks: Example of Turkish textbooks' prepared by Zekerya Batur and Hakan İnce, examines the Turkish language questions asked to middle school students in the nationwide secondary school entrance examinations in recent years, and compares those questions with the learning activities placed in the middle school Turkish language textbooks. The overall aim of this research is to find out the correspondance level amongst the activities in the above mentioned textbooks and the questions asked in the nationwide exams. The findings point out interesting results in relation with the processes of textbook writing and the preparation of the exam questions.

Erhan Yaylak authored a phenomenological study entitled as 'Flipped teacher training with Google Classroom'. This qualitative paper investigates student teachers' experiences and viewpoints on flipped learning activities and the processes carried out on Google Classroom as a platform or means of the flipped learning carried out in the context of distance education, which has coercively been turned out as an alternative way of instruction after the outbreak of the Covid-19 pandemic. The research findings provide first hand evidence on the uses and functions of Google Classroom.

Another paper published in this second issue has been prepared by Mehmet Özkan and Özlem Akın Şişman. Titled as, 'Teachers' and students' viewpoints on challenges encountered in guiding students to fine arts high schools', this quantitative survey study examines middle school students' and their teachers' experiences and viewpoints on the processes related to the guidance of students to choose fine arts high schools as a route of their secondary education.

The book titled Ethics and Ethics in Education, edited by Abdurrahman İlğan, was evaluated by Abdurrahman Kılıç and the readers were informed about the book.

To conclude, I would like to thank my collagues in the Editorial and Scientific Boards for their contribution to the quality of works to be published in JIRTE. I would also like to thank all my colleagues providing generous help by reviewing the manuscripts published in this second issue.

Değerli Meslektaşlarımız,

Yaklaşık dört aylık bir aradan sonra Öğretmen Eğitiminde Yenilikçi Araştırmalar Dergisi'nin (JIRTE/ÖEYAD) ikinci sayısı ile sizlerle yeniden karşılaşmanın heyecan ve sevincini yaşıyoruz. Başta öğretmen yetiştirme olmak üzere eğitimle ilgili güncel ve yenilikçi uygulamaları, derleme çalışmalarını ve fikir yazılarını bir araya getirerek siz meslektaşlarımıza sunmayı amaçlayan dergimizin bu sayısında iki araştırma makalesi, iki derleme makalesi ve bir kitap değerlendirmesi olmak üzere toplam beş çalışmaya yer verilmiştir.

Mustafa Alper Çetin ve Bahri Ata tarafından hazırlanan 'Suudi Arabistan Krallığı ve Türkiye Cumhuriyeti sosyal bilgiler ders ve çalışma kitaplarının karşılaştırmalı analizi' başlıklı çalışmada iki ülkede okutulmakta olan sosyal bilgiler derslerinde kullanılan ders ve öğrenci çalışma kitapları çeşitli ölçütler doğrultusunda karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir.

Zekerya Batur ve Hakan İnce'nin birlikte kaleme aldıkları 'Liselere geçiş sınavı sorularının (LGS) ders kitaplarında yer alan etkinliklerle örtüşme düzeyi: Türkçe ders kitapları örneği' adlı makalede Liselere Giriş Sınavı'nda (LGS) sorulan Türkçe sorularının Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerle örtüşme durumlarını incelenmiştir. Araştırma bulguları, hem ders kitabı yazımı hem de LGS gibi merkezi sınavlarda sorulan soruların hazırlanması süreçlerine yönelik ilgi çekici sonuçlar ortaya koymaktadır.

Erhan Yaylak'ın 'Google Classroom ile ters yüz edilmiş (flipped) öğretmen eğitimi' adlı çalışması, Covid-19 salgını döneminde özellikle yükseköğretimde zorunlu bir uygulamaya dönüşen uzaktan eğitim süreçlerine alternatif bir yaklaşım getiren ters yüz edilmiş eğitim modelinin öğretmen adayları tarafından değerlendirilmesini kapsamaktadır. Bu nitel fenomenoloji araştırması bir ters yüz edilmiş eğitim ortam ve uygulaması olarak Google Classroom'un işlevselliğine dair birinci elden kanıtlar sağlamaktadır.

Bu sayıda yayınlanan bir diğer çalışma ise Mehmet Özkan ve Özlem Akın Şişman tarafından hazırlanan 'Öğrencilerin güzel sanatlar liselerine yönlendirilmesi süreçlerinde yaşanan problemlerin öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre incelenmesi' başlıklı araştırma makalesidir. Bu nicel tarama çalışmasında ortaokul öğrencilerinin güzel sanatlar liselerine yönlendirilmesi ile ilgili süreçler hem öğretmenlerin hem de ortaokul öğrencilerinin bakış açılarına göre ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Editörlüğünü Abdurrahman İlğan'ın yaptığı Eğitimde Ahlak ve Etik isimli editörlü kitap Abdurrahman Kılıç tarafından değerlendirilerek okuyucuların kitap hakkında bilgilendirilmesi sağlanmıştır.

Bu sayının yayımlanma aşamasına gelmesinde büyük emek ve katkıları olan ÖEYAD Editörler Kurulu ve Bilim Kurulu üyelerine, hakemlik davetimizi kabul edip ilgili çalışmalarını inceleyerek eleştiri, görüş ve önerileriyle katkıda bulunan saygıdeğer bilim insanlarına teşekkür ediyorum.

Sağlıklı günler dileğiyle saygılarımı sunuyorum.

01 - 24

Google Classroom ile Ters Yüz Edilmiş (Flipped) Öğretmen Eğitimi

Flipped Teacher Training with Google Classroom

Assoc. Prof. Dr. Erhan YAYLAK

Araştırma / Research

25 - 41

Suudi Arabistan Krallığı ve Türkiye Cumhuriyeti Sosyal Bilgiler Ders ve Çalışma Kitaplarının Karşılaştırmalı Analizi

The Comparative Qualitative Analysis of Social Studies Textbooks and Workbooks of the Kingdom of Saudi Arabia and The Republic of Turkey

Dr. Mustafa Alper ÇETİN, Prof. Dr. Bahri ATA

Review / Derleme

42 - 54

LGS'nin Ders Kitaplarındaki Etkinliklerle Örtüşme Durumlarının İncelenmesi: Türkçe Dersi Örneği

Level of Overlap of High School Entrance Exam (LGS) with Activities: Turkish Textbook Example

Doç. Dr. Zekerya BATUR, Teacher Hakan İNCE

Review / Derleme

55 - 74

Güzel Sanatlar Liselerine Öğrenci Yönlendirmede Yaşanan Problemlerin Öğretmen ve Öğrenci Açısından Değerlendirilmesi

Teacher Mehmet ÖZKAN, Assoc. Prof. Dr. Özlem AKIN ŞİŞMAN

Araştırma / Research

75 - 78

Eğitimde Ahlak ve Etik

Prof. Dr. Abdurrahman KILIÇ

Book Review / Kitap Değerlendirmesi

JOURNAL OF
INNOVATIVE
RESEARCH
IN TEACHER
EDUCATION

ÖĞRETMEN
EĞİTİMİNDE
YENİLİKÇİ
ARAŞTIRMALAR
DERGİSİ

